

UNIVERSITÀ  
DI CORSICA  
PASQUALE  
PAOLI

# Ve CONGRÈS MESCE

U.E.A.  
MEDITERRANEAN SOCIETY OF COMPARATIVE EDUCATION

**Territoires & démocratie culturelle**  
Vers un nouveau contrat éducatif

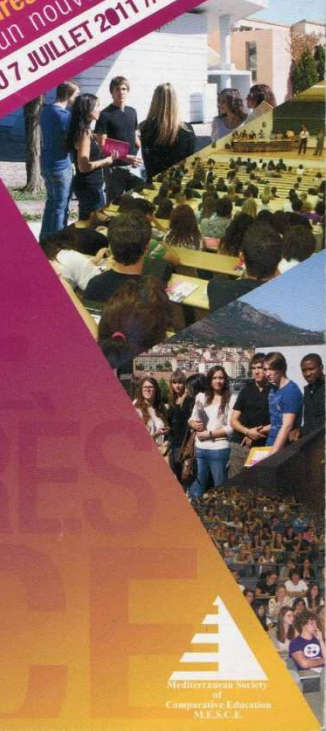
4 AU 7 JUILLET 2011 // CORTI // CORSICA

RÉSUMÉS



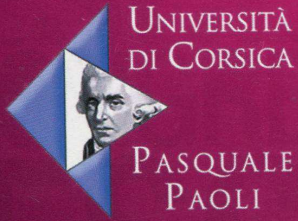
UMR CNRS 6240 LISA - ERTV

CONGRÈS  
MESCE



Mediterranean Society  
of  
Comparative Education  
MESCE

[www.univ-corse.fr](http://www.univ-corse.fr)



Università di Corsica Pasquale Paoli

7, avenue Jean Nicoli  
BP 52 - 20250 Corti  
Corsica  
Tél. : +33 (0)4 95 45 00 00

ISBN : 978-2-911285-33-2

## Index des auteurs

### A

Al-Ali Samir .....	148, 149
Alic Amel .....	22, 23
Alpe Yves .....	52, 53
Angelini Julien .....	24, 25
Argyropoulou Katerina .....	96, 97
Audren Gwenaëlle .....	26, 27, 28, 29

### B

Babaci-Wilhite Zehlia .....	168, 169
Bernard Pierre-Yves .....	150, 151, 152, 153
Bilbao Begoña .....	110, 111
Boukhobza Noria .....	30, 31

204 ◀

### C

Canarelli Emmanuelle .....	76, 77
Ceric Haris .....	22, 23
Chachou Ibtissem .....	78, 79
Chalah Seïdh .....	32, 33
Chen Robin Jung-Cheng .....	72, 73
Chiang Tien-Hui .....	170, 171
Colonna Antonia .....	80, 81
Colonna Romain .....	112, 113
Comiti Jean-Marie .....	154, 155
Cornand Renaud .....	52, 53

### D

D'Angelo Sebastiano .....	54, 55
D'Orazio Lisa .....	82, 83
Di Marco Carlo .....	34, 35
Di Meglio Alain .....	36, 37
Diana Chiara .....	194, 195
Dlimi Samira .....	114, 115
Drosos Nikos .....	84, 85, 96, 97

### E

## Index des auteurs

### F

Fadda Antonio.....	86, 87
Farag Iman .....	116, 117
Fauguet Jean-Luc .....	52, 53
Fogacci Tony .....	42, 43

### G

Gabsi Abdallah .....	196, 197
Garnier Bruno .....	56, 57
Garrigues Sophie.....	156, 157
Gea Jean-Michel .....	38, 39
Gherardi Eugène .....	118, 119
Gori Elisa.....	58, 59
Guibert Pascal .....	150, 151
Guichou Marlène.....	172, 173

### H

Habibovic Sedin .....	22, 23
Haensel Michele .....	40, 41
Halouane Zouina .....	120, 121
Halouane Thudert.....	120, 121
Herrera Linda.....	198, 199
Hou Shih-Chang.....	158, 159
Huang Jasmin Chuen-Min .....	122, 123
Huang Shu-Ling .....	158, 159
Hupel Erwan .....	60, 61

### J

Jaboin Yveline.....	174, 175
Jimenez Gamez Rafael Angel .....	176, 177
Jusic Sofic Medina .....	124, 125

### K

Kachur Jerrold L. ....	200, 201
------------------------	----------

### L

Lari Vannina .....	42, 43
Lazreg Marnia.....	126, 127
Lin Jyh-Jong.....	158, 159

### M

Macleans A. Geo-Jaja.....	168, 169
---------------------------	----------

## Index des auteurs

Maherzi Aïcha.....	88, 89
Martinez Romo Sergio.....	44, 45
Mattei Jordan Frédérique.....	128, 129
Mazière Christelle.....	178, 179
Mercuri Cindy.....	62, 63
Meselm Mohammed.....	46, 47
Michaut Christophe.....	150, 151
Moussa Fatima.....	180, 181

### N

Naidenova Vesselina.....	182, 183
Navarro Leal Marco A.....	64, 65
Nguyen Khanh Trung.....	90, 91
Nouh Samira.....	92, 93

### O

Okada Akito.....	184, 185
Okbi Marina.....	130, 131
Orsini Pascal.....	132, 133
206 ◀ Ottavi Pascal.....	94, 95
Oumeddour Leïla.....	48, 49

### P

Perez Urraza Karmele.....	110, 111
---------------------------	----------

### Q

Quenot Sébastien.....	134, 135
-----------------------	----------

### R

Rambo Karmal.....	66, 67
-------------------	--------

### S

Sasaki Ryo.....	186, 187
Seddaoui Fouzia.....	188, 189
Sentis Julie.....	136, 137
Sidiropoulou-Dimakakou Despina.....	84, 85, 96, 97
Sikora Joanna.....	98, 99
Slessarev Jamir Helen.....	68, 69
Sorba Nicolas.....	100, 101
Sultana Ronald.....	160, 161

## Index des auteurs

### T

Talamoni Jean-Guy.....	138, 139
Talbot Laurent.....	162, 163
Tang Wei-Ling.....	164, 165
Tannous Chahine Diala.....	102, 103
Terral Hervé.....	140, 141
Terzaki Maria.....	96, 97
Tomarchio Maria.....	104, 105, 106, 107
Troger Vincent.....	152, 153

### V

Verdoni Dominique.....	190, 191
------------------------	----------

### W

Wang Chun-Ping.....	158, 159
Wang Yang Chiou-Rong.....	70, 71
Wu Ching-Shan.....	72, 73

### Y

Yang Shen-Keng.....	142, 143, 144, 145
---------------------	--------------------

## Table-ronde : Education et crise politique en Afrique du Nord

### Causes et effets de la crise tunisienne Quelles perspectives ?

Abdallah GABSI,  
Docteur, Université de Toulouse II

**Mots-clés : crise, économie, éducation, libertés humaines, «approche des capacités», démocratie**

196 ◀ Qu'est ce qui a provoqué la crise récente en Tunisie ? Quelle(s) explication(s) pourrions-nous donner à «l'explosion» survenue comme «accidentellement» et qui a surpris le monde entier sachant que pour un observateur averti, elle était prévisible et n'est pas si surprenante que cela. C'est «comme une maladie insidieuse que l'on ne décèle que longtemps après » (Ibn Khadun). Nous allons revenir sur ses causes pour les analyser en mettant en relation avec d'autres éléments, deux facteurs importants, l'économie et l'éducation : certains analystes mettent en avant le facteur économique pour expliquer de façon exclusive cette crise. Or, l'économie n'est pas le plus important. L'économie tunisienne «se portait bien» selon l'évaluation de certaines instances économiques internationales (F.M.I) ; d'autres parlent d'orientations éducatives ayant engendré une fracture sociale. Or, l'éducation n'explique pas à elle seule cette crise. En Tunisie, le droit à l'éducation est effectif mais les hordes des diplômés agrandissent chaque année la masse des chômeurs. Ce n'est pas l'éducation qui «a failli» mais c'est plutôt son inadéquation avec le système économique. Nous verrons que ce sont les entraves aux libertés humaines qui se sont cristallisées autour de l'absence de justice sociale et de celle d'une réelle démocratie qui sont en cause. Le prix Nobel d'économie A. Sen en fait l'objectif premier de tout développement et sa fin ultime. Nous verrons comment ces dernières se renforcent les unes les autres et se conjuguent en termes de droits économiques, d'opportunités sociales, de garanties de transparence, de sécurité, de droits à la santé, de droits à l'éducation et à la démocratie. Nous reprendrons à notre compte le concept de «capabilité scénique» pour tenter de comprendre ce qui s'est passé en Tunisie : ce ne sont pas les moyens qui ont manqué, mais leur distribution, ce n'est pas l'éducation qui a failli, mais son inadaptation au secteur de l'emploi. Nous appuyant sur des autorités scientifiques comme l'économiste pakistanais Mahbub al-Haq avec son approche du développement humain - basée non pas sur les fluctuations du PNB mais centrée sur les aspects des vies des hommes elles-mêmes - nous tenterons de proposer des pistes de sortie de crise.

## *Causes and impact from the Tunisian crisis* *What perspectives?*

Abdallah GABSI,  
Docteur, Université de Toulouse II

**Keywords:** *crisis, economy, education, human freedoms, «capabilities approach», democracy*

*What has caused the recent crisis in Tunisia? What (s) explanation (s) could we give to the «explosion» occurred as «accidental» and that surprised the whole world given that for one good observer, it was predictable and not that surprising as. It's «like an insidious disease that can not detected until long after» (Ibn Khadun). The causes will be analyzed and linked with other elements, two important factors the economy and the education: some analysts emphasize the economic factor to explain the way this crisis was specific... However, the economy is not just the real issue. The Tunisian economy «was doing well» according to the evaluation of some international economic bodies (IMF) others speak of educational goals and objectives that created a social breakdown. However, education by itself does not explain this crisis. In Tunisia, the right to education is effective but the amount of graduated students enlarges every year the unemployment. This is not education, which «failed» but rather its mismatch with the economic system. We will notice that it is more likely an issue about human freedoms crystallized around the lack of social justice and of a real democracy. The Nobel Prize for Economics A. Sen is the primary objective of all development and its ultimate end. We will see how these reinforce each other and come together in terms of economic, social opportunities, transparency guarantees, security, rights to health, education rights and democracy. We will emit our own concept of «scenic capability» to try to understand what happened in Tunisia: there are not the methods that have failed, but their distribution, it is not education that has failed but its inadequacy in the employment sector. Relying on scientific authorities like the Pakistani economist Mahbub al-Haq with his approach to human development - not based on fluctuations of GNP but focusing on aspects about personal human life - we will try to propose possible issues to end the crisis.*